

Автономная некоммерческая организация  
общеобразовательная организация  
Лицей информационных технологий «Инфотех»

Утверждена приказом  
Лицея «Инфотех»  
от 29.08.2023 № 29.08.01-ОД

Рассмотрена на Педагогическом  
совете, протокол №1 от 28.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

## **Пояснительная записка**

**Целью** курса является знакомство с английским языком и формирование желания к изучению иностранного языка.

### **Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения, доброжелательное отношение друг к другу.
2. Развитие мышления в ходе усвоения различных приемов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, рассуждение).
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

При разработке программы идет опора на УМК FlyHigh издательства LongmanPearson.

**Основной вид деятельности:** практические занятия, инсценирование, игра, интервью.

На изучение курса планируется 2 часа в неделю в 1 классе – 66 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **1.1. Планируемые личностные результаты**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

### **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения курса**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- точно выполнять действия под диктовку учителя;

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.
- В аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

В языковой сфере:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

## 2. Содержание курса

**Тема 1.** Конструкция «What's your name? My name is ...». Конструкция «How are you? I am ...». Буквы ABCD. Звуки [æ], [ei], [b], [s], [k], [d]. Буквы EFGH. Звуки [i:], [e], [f], [g], [dʒ], [h]. Буквы IJKL. Звуки [ai], [i], [dʒ], [k], [l]. Буквы MNOP. Звуки [m], [n], [o], [p]. Буквы QRST. Звуки [kw], [r], [s], [t]. Буквы UVW. Звуки [ʌ], [v], [w]. Буквы XYZ. Звуки [ks], [j], [z]. Буквосочетания ow и ee.

**Тема 2.** Конструкция «What's your favourite colour?». Colours: red, green, pink, brown, grey. Буквосочетания ue, ur, ck. Colours: blue, purple, black, orange, yellow. Открытый слог, буквосочетание wh. Colours: white. Буквосочетания th и gh, способы чтения

**Тема 3.** Numbers 1-10, Конструкция «What's your phone number?». It's a school: школьные принадлежности. Неопределённые артикли. Spell octopus. Определённый артикль the. Cars and balls: игрушки. Множественное число существительных. That's a robot!: день рождения. Указательные местоимения this и that. Sally's story: указания, школьный кабинет.

**Тема 4.** Конструкция «He/she is ... . They are ... ». Члены семьи. Mother. Father. Sister. Brother. Личные местоимения. Глагол to be (am, is). Is he your grandpa?: вопросительные предложения. We're cowboys: профессии. Глагол to be (are). Are we pirates? It's his kite: игрушки. Притяжательные местоимения (my, his, her, its, your). They're our toys. Притяжательные местоимения (our, their).

**Тема 5.** Части тела. Конструкция «Have got/has got...». Вопросительные и отрицательные предложения с have / has got.

## 3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	What's your name? How are you?	2
2.	Буквы ABCD	2
3.	Буквы EFGH	2
4.	Буквы IJKL	2
5.	Буквы MNOP	2
6.	Буквы Q R S T	2
7.	Spelling	2
8.	Буквы U V W	2
9.	Буквы X Y Z	2
10.	Буквосочетания ow и ee	1
11.	Colours: red, green, pink, brown, grey	2
12.	What's your favourite colour?	2

13.	Буквосочетания ue, ur, ck	1
14.	Colours: blue, purple, black, orange, yellow	2
15.	Открытый слог, буквосочетание wh	2
16.	Colours: white; повторение пройденных цветов	3
17.	Буквосочетания th и gh, способы чтения	2
18.	Numbers 1-5	2
19.	Numbers 6-10, What's your phone number?	2
20.	It's a school: школьные принадлежности; неопределённые артикли	2
21.	Spell octopus: школьные принадлежности 2; определённый артикль the	2
22.	Cars and balls: игрушки; множественное число существительных	2
23.	That's a robot!: день рождения, указательные местоимения this и that	2
24.	Sally's story: указания, школьный кабинет	1
25.	Review 1: повторение пройденного	1
26.	She's pretty: члены семьи; личные местоимения, глагол to be (am, is)	2
27.	Is he your grandpa?: члены семьи 2, вопросительные предложения	2
28.	We're cowboys: профессии, глагол to be (are)	2
29.	Are we pirates?: профессии 2, вопросительные предложения	2
30.	Sally's story: The grey duck	1
31.	Review 2, Fun Time 1: повторение пройденного	1
32.	It's his kite: игрушки 2, притяжательные местоимения (my, his, her, its, your)	2
33.	They're our toys: игрушки 3, притяжательные местоимения (our, their)	2
34.	I've got a pet: части тела, have/has got	2
35.	Have we got all the insects?: части тела 2, вопросительные и отрицательные предложения с have / has got	1
36.	Sally's story: Circus boy!	1
37.	Review.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>